

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

a. Pertemuan Ke-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1									
KELOMPOK EKSPERIMEN									
Nama Sekolah		: Sekolah Menengah Atas (SMA)							
Kelas/Semester		: XII/ Ganjil							
Mata Pelajaran		: Sejarah Wajib							
Alokasi Waktu		: 2 JP							
Identifikasi		Peserta Didik: Mengetahui Literasi Sejarah Awal Melalui Pretest https://www.memorikolektif1968.my.id/ebook/							
		Materi: Orde Baru (Mengintegrasikan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan Berdasarkan Memori Kolektif)							
		Dimensi Profil Lulusan:							
		√	Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan YME	√	Penalaran Kritis	√	Kolaborasi		Kesehatan
		√	Kewargaan	√	Kreativitas	√	Kemandirian	√	Komunikasi
Desain Pembelajaran		Capaian Pembelajaran:							
		1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan dinamika sosial, politik, ekonomi, dan budaya Indonesia sejak masa kemerdekaan hingga masa reformasi.							

	2. Peserta didik mampu menelaah berbagai sumber sejarah untuk menilai kesinambungan dan perubahan dalam kehidupan bangsa serta mengaitkannya dengan kehidupan masa kini. 3. Peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal dan nasional serta mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, dan nasional.
	Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu mengevaluasi secara kritis dinamika kehidupan bangsa Indonesia di bawah pemerintahan Orde Baru (khususnya berkaitan dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan) dari perspektif memori kolektif dan merefleksikannya untuk kehidupan masa kini dan masa depan, serta melaporkannya dalam bentuk tulisan.
	Topik Pembelajaran: Kegiatan pretest untuk mengetahui literasi sejarah awal siswa yang berkaitan dengan materi.
	Praktik Pedagogis: <i>Problem Solving</i>
	Lingkungan Pembelajaran: Mengerjakan <i>pre test</i>
	Pemanfaatan Digitalisasi: Platform pembelajaran yakni buku digital dalam bentuk website berjudul “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif” yang didalamnya terdapat Kuis Awal (<i>Pre Test</i>)
	Langkah-Langkah Pembelajaran
Pengalaman Belajar	Kegiatan Awal (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	1. Membuka dengan salam, berdo’a bersama siswa sebelum memulai pembelajaran, menanyakan kabar seluruh siswa, melakukan absensi, selanjutnya melakukan apersepsi. 2. Guru menjelaskan tujuan <i>pre test</i>. 3. Siswa diberikan motivasi untuk mengerjakan <i>pre test</i> dengan fokus dan teliti.
	Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	Memahami (Berkesadaran, Bermakna)
	1. Siswa mengerjakan pretest

	Mengaplikasikan (Bermakna, Menggembirakan) 1. Siswa setelah selesai mengerjakan <i>pre test</i> langsung mengetahui skor yang diperoleh sehingga bisa mengukur sendiri kemampuan awal mereka.
	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna) 1. Guru membagikan lembar T-I-P 2. Siswa mencatat T-I-P
	Kegiatan Penutup (Berkesadaran)
	1. Guru menugaskan kepada siswa untuk mempelajari materi BAB 1-2 pada buku digital “Misi Penyelajahan Peristiwa 1968 Melalui Memori Kolektif” dan BAB 3 pada buku teks serta sumber lainnya. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo’a bersama seluruh siswa
Asesmen Pembelajaran	<i>Asesmen for Learning</i> : Melakukan asesmen berupa <i>pre test</i> untuk mengetahui literasi sejarah awal siswa yang berkaitan dengan materi.
	<i>Asesmen as Leaning</i> : Keterampilan dan sikap siswa ketika proses pembelajaran
	<i>Asesmen of Learning</i> : Nilai <i>pre test</i>

b. Skema Pertemuan Ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN								
Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas/Semester : XII/ Ganjil Mata Pelajaran : Sejarah Wajib Alokasi Waktu : 2 JP								
Identifikasi	Peserta Didik: Mengetahui Literasi Sejarah Awal Siswa Melalui Tes https://bit.ly/LiterasiSejarahSiswa							
	Materi: Orde Baru (Mengintegrasikan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan Berdasarkan Memori Kolektif)							
	Dimensi Profil Lulusan:							
	√	Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan YME	√	Penalaran Kritis	√	Kolaborasi		Kesehatan
	√	Kewargaan	√	Kreativitas	√	Kemandirian	√	Komunikasi
Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran: 1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan dinamika sosial, politik, ekonomi, dan budaya Indonesia sejak masa kemerdekaan hingga masa reformasi. 2. Peserta didik mampu menelaah berbagai sumber sejarah untuk menilai kesinambungan dan perubahan dalam kehidupan bangsa serta mengaitkannya dengan kehidupan masa kini.							

	3. Peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal dan nasional serta mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, dan nasional.
	Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu mengevaluasi secara kritis dinamika kehidupan bangsa Indonesia di bawah pemerintahan Orde Baru (khususnya berkaitan dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan) dari perspektif memori kolektif dan merefleksikannya untuk kehidupan masa kini dan masa depan, serta melaporkannya dalam bentuk tulisan.
	Topik Pembelajaran: Masa Transisi Orde Baru 1966-1967
	Praktik Pedagogis: <i>Problem Solving</i>
	Lingkungan Pembelajaran: Diskusi Kelompok dan Presentasi Di Kelas
	Pemanfaatan Digitalisasi: Platform pembelajaran yakni buku digital dalam bentuk <i>website</i> berjudul “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Melalui Memori Kolektif” yang didalamnya terdapat Quiz <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> , materi yang disertai gambar-gambar dan video. Buku digital terdapat pada link berikut: https://www.memorikolektif1968.my.id/
Langkah-Langkah Pembelajaran	
Pengalaman Belajar	Kegiatan Awal (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	1. Membuka dengan salam, berdo’a bersama siswa sebelum memulai pembelajaran, menanyakan kabar seluruh siswa, melakukan absensi, selanjutnya melakukan apersepsi. 2. Siswa telah diberi tugas pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan literasi materi mengenai masa transisi Orde Baru 1966-1967 pada buku teks, buku PR dan buku digital “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Melalui Memori Kolektif” BAB 1 & 2.
	3. Guru memberikan pertanyaan pemantik: Masih ingatkah kalian tentang peristiwa 30 September 1965?

	Bagaimanakah keterkaitan peristiwa 1965 dengan transisi Orde Baru 1966-1967? 4. Guru menjelaskan topik materi dan tujuan pembelajaran.
	Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	Memahami (Berkesadaran, Bermakna) 1. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang 2. Siswa diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama kelompok. Pertanyaan LKPD: a. Mengapa Harus Mempelajari Peristiwa 1968 di Blitar Selatan? b. Bagaimanakah keterkaitan peristiwa 30 September 1965 dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan? c. Mengapa ada Tritura? Apa keterkaitannya dengan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan?
	Mengaplikasikan (Bermakna, Menggembirakan) Siswa diberikan kesempatan untuk presentasi kelompok dari hasil diskusi LKPD.
	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna) 1. Siswa mendapatkan umpan balik dari teman kelompok lain 2. Siswa dipersilahkan oleh guru untuk membuat kesimpulan dan makna dari materi yang telah dipelajari 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa dan penguatan materi
	Kegiatan Penutup (Berkesadaran) 1. Guru menugaskan kepada siswa untuk mempelajari materi BAB 3 pada buku digital “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Melalui Memori Kolektif” dan BAB 3 pada buku teks serta sumber lainnya. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo’a bersama seluruh siswa

Asesmen Pembelajaran	<i>Asesmen for Learning</i> : Melakukan asesmen untuk mengetahui literasi sejarah awal siswa yang berkaitan dengan pemahaman materi, menggunakan umpan balik.
	<i>Asesmen as Leaning</i> : Keterampilan dan sikap siswa ketika proses pembelajaran
	<i>Asesmen of Learning</i> : Menilai LKPD

c. Skema Pertemuan Ke-3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN								
Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas/Semester : XII/ Ganjil Mata : Sejarah Wajib Pelajaran Alokasi Waktu : 2 JP								
Identifikasi		Peserta Didik: Mengetahui Literasi Sejarah Awal Siswa Melalui Tes https://bit.ly/LiterasiSejarahSiswa						
		Materi: Orde Baru (Mengintegrasikan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan)						
		Dimensi Profil Lulusan:						
		√	Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan YME	√	Penalaran Kritis	√	Kolaborasi	
	√	Kewargaan	√	Kreativitas	√	Kemandirian	√	Komunikasi
Desain Pembelajaran		Capaian Pembelajaran:						
		1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan dinamika sosial, politik, ekonomi, dan budaya Indonesia sejak masa kemerdekaan hingga masa reformasi.						
		2. Peserta didik mampu menelaah berbagai sumber sejarah untuk menilai kesinambungan dan perubahan dalam kehidupan bangsa serta mengaitkannya dengan kehidupan masa kini.						
		3. Peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal dan nasional serta mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, dan nasional.						

	Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu mengevaluasi secara kritis dinamika kehidupan bangsa Indonesia di bawah pemerintahan Orde Baru (khususnya berkaitan dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan) dari perspektif memori kolektif dan merefleksikannya untuk kehidupan masa kini dan masa depan, serta melaporkannya dalam bentuk tulisan.
	Topik Pembelajaran: Penguatan Negara dan Kelemahan Kebijakan Pemerintahan Orde Baru bagi Masyarakat Indonesia
	Praktik Pedagogis: <i>Problem Solving</i>
	Lingkungan Pembelajaran: Diskusi Kelompok dan Presentasi Di Kelas
	Pemanfaatan Digitalisasi: Platform pembelajaran yakni buku digital dalam bentuk website berjudul “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Melalui Memori Kolektif” yang di dalamnya terdapat Quiz <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> , materi yang disertai gambar-gambar dan video. Buku digital terdapat pada <i>link</i> berikut: https://www.memorikolektif1968.my.id/
Langkah-Langkah Pembelajaran	
Pengalaman Belajar	Kegiatan Awal (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	1. Membuka dengan salam, berdo’a bersama siswa sebelum memulai pembelajaran, menanyakan kabar seluruh siswa, melakukan absensi, selanjutnya melakukan apersepsi. 2. Siswa telah diberi tugas pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan literasi materi mengenai “penguatan negara dan kelemahan kebijakan pemerintahan orde baru bagi masyarakat Indonesia” pada buku teks, buku PR dan buku digital “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Melalui Memori Kolektif” BAB 3 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik: Apakah yang dilakukan oleh pemerintah Orde Baru dalam memperkuat negara pada tahun 1968 di Blitar Selatan? 4. Guru menjelaskan topik materi dan tujuan pembelajaran.

	Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	Memahami (Berkesadaran, Bermakna) 1. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang 2. Siswa diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama kelompok. Pertanyaan LKPD: a. Bagaimana kondisi geografis Blitar Selatan di Tahun 1968? b. Mengapa Blitar Selatan Yang Dipilih Untuk Bersembunyi?
	Mengaplikasikan (Bermakna, Menggembirakan) Siswa diberikan kesempatan untuk presentasi kelompok dari hasil diskusi LKPD.
	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna) 1. Siswa mendapatkan umpan balik dari teman kelompok lain 2. Siswa dipersilahkan oleh guru untuk membuat kesimpulan dan makna dari materi yang telah dipelajari 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa dan penguatan materi
	Kegiatan Penutup (Berkesadaran)
	1. Guru menugaskan kepada siswa untuk mempelajari materi BAB 4 & 5 pada buku digital “Misi Penyelajahan Peristiwa 1968 Melalui Memori Kolektif” dan BAB 3 pada buku teks serta sumber lainnya. 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo’a bersama seluruh siswa
Asesmen Pembelajaran	<i>Asesmen for Learning</i> : Menggunakan umpan balik.
	<i>Asesmen as Leaning</i> : Keterampilan dan sikap siswa ketika proses pembelajaran
	<i>Asesmen of Learning</i> : Menilai LKPD

d. Skema Pertemuan Ke-4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN								
Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas/Semester : XII/ Ganjil Mata Pelajaran : Sejarah Wajib Alokasi Waktu : 2 JP								
Identifikasi	Peserta Didik: Mengetahui Literasi Sejarah Awal Siswa Melalui Tes https://bit.ly/LiterasiSejarahSiswa							
	Materi: Orde Baru (Mengintegrasikan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan Berdasarkan Memori Kolektif)							
	Dimensi Profil Lulusan:							
	√	Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan YME	√	Penalaran Kritis	√	Kolaborasi		Kesehatan
	√	Kewargaan	√	Kreativitas	√	Kemandirian	√	Komunikasi
Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran: 1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan dinamika sosial, politik, ekonomi, dan budaya Indonesia sejak masa kemerdekaan hingga masa reformasi. 2. Peserta didik mampu menelaah berbagai sumber sejarah untuk menilai kesinambungan dan perubahan dalam kehidupan bangsa serta mengaitkannya dengan kehidupan masa kini.							

	3. Peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal dan nasional serta mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, dan nasional.
	Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu mengevaluasi secara kritis dinamika kehidupan bangsa Indonesia di bawah pemerintahan Orde Baru (khususnya berkaitan dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan) dari perspektif memori kolektif dan merefleksikannya untuk kehidupan masa kini dan masa depan, serta melaporkannya dalam bentuk tulisan.
	Topik Pembelajaran: Penguatan Negara dan Kelemahan Kebijakan Pemerintahan Orde Baru bagi Masyarakat Indonesia
	Praktik Pedagogis: <i>Problem Solving</i>
	Lingkungan Pembelajaran: Diskusi Kelompok dan Presentasi Di Kelas
	Pemanfaatan Digitalisasi: <i>Platform</i> pembelajaran yakni buku digital dalam bentuk website berjudul “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Melalui Memori Kolektif” yang didalamnya terdapat Quiz <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> , materi yang disertai gambar-gambar dan video. Buku digital terdapat pada link berikut: https://www.memorikolektif1968.my.id/
Langkah-Langkah Pembelajaran	
Pengalaman Belajar	Kegiatan Awal (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)

	1. Membuka dengan salam, berdo'a bersama siswa sebelum memulai pembelajaran, menanyakan kabar seluruh siswa, melakukan absensi, selanjutnya melakukan apersepsi. 2. Siswa telah diberi tugas pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan literasi materi mengenai "penguatan negara dan kelemahan kebijakan pemerintahan orde baru bagi masyarakat Indonesia" pada buku teks, buku PR dan buku digital "Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Melalui Memori Kolektif" BAB 4 & 5 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik: Apakah yang telah kalian pelajari dari informasi peristiwa 1968 di Blitar Selatan melalui memori kolektif peristiwa? 4. Guru menjelaskan topik materi dan tujuan pembelajaran.
	Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	Memahami (Berkesadaran, Bermakna)
	1. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang 2. Siswa diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama kelompok. Pertanyaan LKPD: c. Bagaimanakah peran Dwi Fungsi ABRI berdasarkan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan? d. Bagaimanakah ingatan lintas generasi ditanamkan berkaitan dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan? e. Bagaimanakah kondisi psikologis masyarakat ketika peristiwa 1968 di Blitar Selatan? a. Bagaimanakah sikap Anda dengan adanya peristiwa 1968 di Blitar Selatan di daerah tempat tinggal Anda?
	Mengaplikasikan (Bermakna, Menggembirakan)
	Siswa diberikan kesempatan untuk presentasi kelompok dari hasil diskusi LKPD.

	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna)
	1. Siswa mendapatkan umpan balik dari teman kelompok lain 2. Siswa dipersilahkan oleh guru untuk membuat kesimpulan dan makna dari materi yang telah dipelajari 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa dan penguatan materi
	Kegiatan Penutup (Berkesadaran)
	1. Guru menugaskan kepada siswa untuk mempelajari materi BAB 1,2,3,4 & 5 pada buku digital “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Melalui Memori Kolektif” dan BAB 3 pada buku teks serta sumber lainnya. 2. Guru memberikan informasi bahwa pertemuan selanjutnya diadakan kegiatan <i>post test</i>. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo’a bersama seluruh siswa
Asesmen Pembelajaran	<i>Asesmen for Learning</i> : Menggunakan umpan balik.
	<i>Asesmen as Leaning</i> : Keterampilan dan sikap siswa ketika proses pembelajaran
	<i>Asesmen of Learning</i> : Menilai LKPD

e. Skema Pertemuan Ke-5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1							
KELOMPOK EKSPERIMEN							
Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas (SMA)							
Kelas/Semester : XII/ Ganjil							
Mata Pelajaran : Sejarah Wajib							
Alokasi Waktu : 2 JP							
Identifikasi	Peserta Didik: Mengetahui Literasi Sejarah Akhir Melalui <i>Post Test</i> https://www.memorikolektif1968.my.id/ebook/						
	Materi: Orde Baru (Mengintegrasikan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan Berdasarkan Memori Kolektif)						
	Dimensi Profil Lulusan:						
	√	Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan YME	√	Penalaran Kritis	√	Kolaborasi	
√	Kewargaan	√	Kreativitas	√	Kemandirian	√	Komunikasi
Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran:						
	1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan dinamika sosial, politik, ekonomi, dan budaya Indonesia sejak masa kemerdekaan hingga masa reformasi. 2. Peserta didik mampu menelaah berbagai sumber sejarah untuk menilai kesinambungan dan perubahan dalam kehidupan bangsa serta mengaitkannya dengan kehidupan masa kini.						

	3. Peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal dan nasional serta mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, dan nasional.
	Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu mengevaluasi secara kritis dinamika kehidupan bangsa Indonesia di bawah pemerintahan Orde Baru (khususnya berkaitan dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan) dari perspektif memori kolektif dan merefleksikannya untuk kehidupan masa kini dan masa depan, serta melaporkannya dalam bentuk tulisan.
	Topik Pembelajaran: Kegiatan posttest untuk mengetahui literasi sejarah akhir siswa yang berkaitan dengan materi.
	Praktik Pedagogis: <i>Problem Solving</i>
	Lingkungan Pembelajaran: Mengerjakan <i>post test</i>
	Pemanfaatan Digitalisasi: Platform pembelajaran yakni buku digital dalam bentuk website berjudul “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif” yang didalamnya terdapat Kuis Akhir (<i>Post Test</i>)
Langkah-Langkah Pembelajaran	
Pengalaman Belajar	Kegiatan Awal (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	1. Membuka dengan salam, berdo'a bersama siswa sebelum memulai pembelajaran, menanyakan kabar seluruh siswa, melakukan absensi, selanjutnya melakukan apersepsi.
	2. Guru menjelaskan tujuan post test
	3. Siswa diberikan motivasi untuk mengerjakan post test dengan fokus dan teliti.
	Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)
	Memahami (Berkesadaran, Bermakna)
	1. Siswa mengerjakan <i>post test</i>

	Mengaplikasikan (Bermakna, Menggembirakan) 2. Siswa setelah selesai mengerjakan <i>post test</i> langsung mengetahui skor yang diperoleh sehingga bisa mengukur sendiri kemampuan akhir mereka. Sehingga dapat membandingkan kemampuan sebelum dan sesudah mempelajari materi.
	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna) 1. Guru memberikan refleksi terkait jawaban soal yang benar
	Kegiatan Penutup (Berkesadaran) 1. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama seluruh siswa
Asesmen Pembelajaran	<i>Asesmen for Learning</i> : Melakukan asesmen berupa post test untuk mengetahui literasi sejarah akhir siswa yang berkaitan dengan materi.
	<i>Asesmen as Learning</i> : Keterampilan dan sikap siswa ketika proses pembelajaran
	<i>Asesmen of Learning</i> : Nilai post test