

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Nama Siswa :

--

Kelas:

--

A. Petunjuk Belajar

1. Siswa dimohon untuk mengisi lembar T-I-P
2. Kumpulkan hasil T-I-P sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3. Kerjakan LKPD ini dengan baik, jujur secara mandiri
4. T-I-P ini bertujuan untuk mengetahui apa saja yang telah siswa ketahui, ingin diketahui dan yang telah dipelajari sebelum memasuki materi Orde Baru.

LAMPIRAN

LEMBAR T-I-P

Apa Yang Kalian TAHU Tentang Topik Yang di Bahas?	Apa yang INGIN kalian ketahui?	Apa yang Telah kalian pelajari?

Rubrik Penilaian

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
TAHU (K)	Pengetahuan awal jelas, lengkap, relevan, menunjukkan pemahaman kuat	Pengetahuan awal relevan namun belum lengkap	Pengetahuan awal terbatas atau kurang relevan	Tidak mengisi atau tidak relevan
INGIN TAHU (W)	Pertanyaan kritis, mendalam, menunjukkan rasa ingin tahu tinggi	Pertanyaan relevan namun belum mendalam	Pertanyaan umum, sedikit, kurang menunjukkan keingintahuan	Tidak mengisi atau tidak relevan
TELAH BELAJAR (L)	Refleksi komprehensif, menunjukkan pemahaman konsep dan relevansi	Refleksi cukup jelas namun kurang mendalam	Refleksi singkat, terbatas, tanpa makna	Tidak mengisi atau tidak sesuai
Kejelasan Penulisan	Bahasa sangat jelas, runtut, orisinal	Bahasa cukup jelas dan runtut	Bahasa kurang runtut atau tidak jelas	Tidak jelas atau menyalin

Nilai T-I-P:

$$\text{Nilai T-I-P} = \frac{\text{Jumlah Skor Total Nilai}}{16} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas:

--

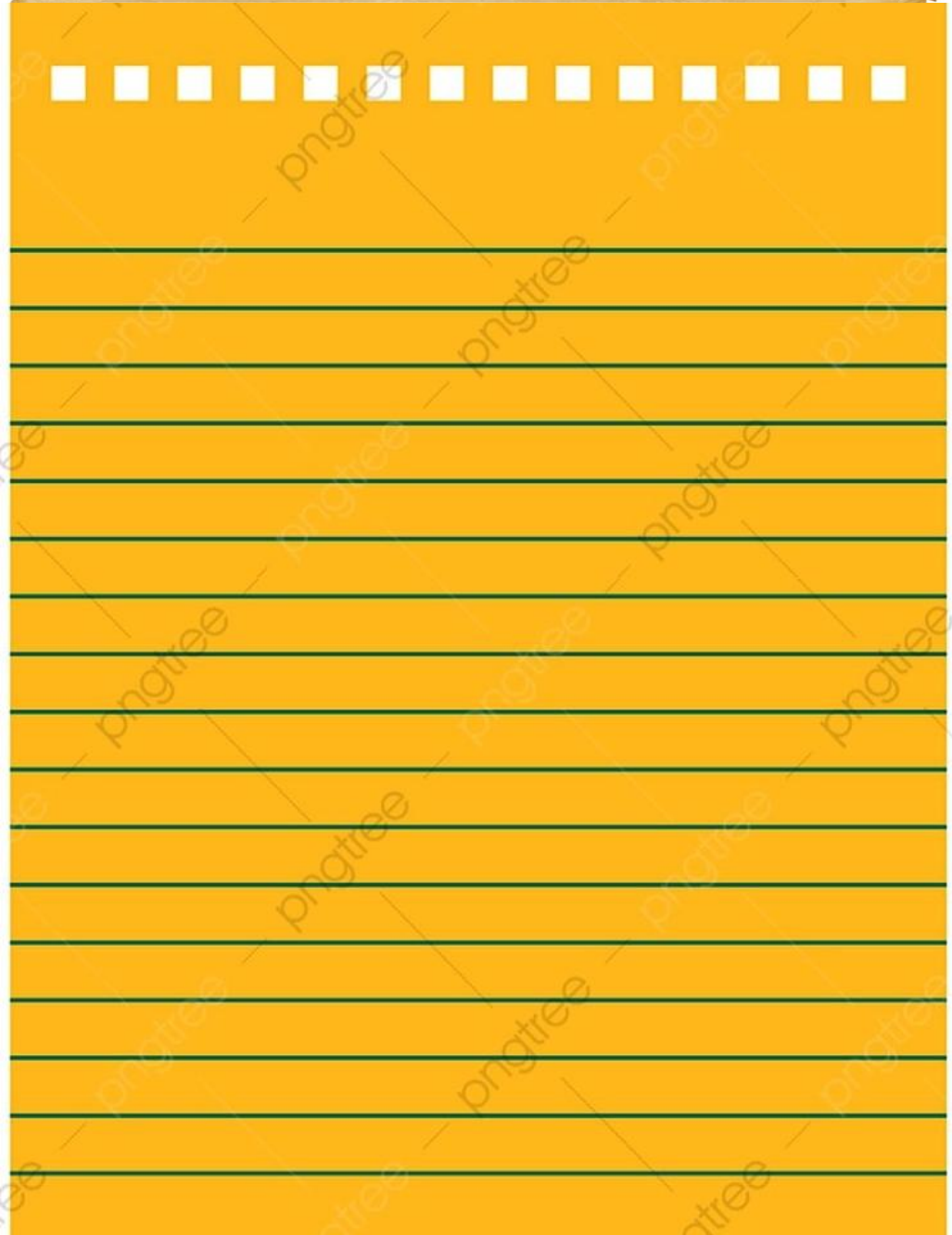
B. Petunjuk Belajar

1. Siswa dimohon untuk membaca materi buku teks/buku paket BAB 3 (Orde Baru) dan Materi Bab 1, 2 pada buku digital “**Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif.**”
2. Seluruh anggota kelompok wajib membaca literatur tersebut dengan baik dan seksama.
3. Kerjakan setiap penyelesaian misi dengan baik.
4. Kumpulkan hasil penyelesaian misi sesuai dengan waktu yang ditentukan.
Kerjakan LKPD ini dengan baik, jujur

C. Tugas

1. Tugas Anda adalah mencari jawaban dari buku digital, buku teks (buku paket) /LKS atau sumber lain yang relevan.

a. Mengapa Harus Mempelajari Peristiwa 1968 di Blitar Selatan?



A yellow notepad with a perforated top edge and a row of white squares for writing. The notepad is blank and ready for use.

b. Bagaimanakah keterkaitannya peristiwa 30 September 1965 dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan?

A yellow notepad with a spiral binding at the top. The page has a row of white squares at the top, followed by horizontal green lines for writing. The notepad is set against a white background.

c. **Mengapa Ada Tritura?**

Apa kaitannya dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan?

A yellow notepad with a spiral binding at the top. The page has a row of white squares at the top, followed by horizontal green lines for writing. The notepad is set against a white background.

RUBRIK PENILAIAN LKPD 2

Materi : Integrasi Peristiwa 1968 di Blitar Selatan pada Materi Orde Baru
Kelas : XII
Bentuk Penilaian : Kerja Kelompok

Pertanyaan

1. Mengapa Harus Mempelajari Peristiwa 1968 di Blitar Selatan?
2. Bagaimanakah keterkaitan peristiwa 30 September 1965 dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan?
3. Mengapa ada Tritura? Apa keterkaitannya dengan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan?

a. Penilaian Aspek Kognitif

Tujuan:

Mengukur pengetahuan siswa dalam memahami peristiwa sebagai berikut:

Aspek Yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Menunjukkan pemahaman tentang pentingnya mempelajari peristiwa 1968 di Blitar Selatan dalam konteks nasional	Menjelaskan alasan pentingnya mempelajari peristiwa 1968 secara mendalam dan relevan dengan pembelajaran sejarah nasional	Menyebut alasan pentingnya secara umum, belum menjelaskan keterkaitannya dengan pembelajaran sejarah	Jawaban masih deskriptif, tanpa menjelaskan makna pembelajaran	Tidak menunjukkan pemahaman atau jawabannya tidak relevan
Menjelaskan hubungan waktu dan sebab-akibat antara G30S 1965, Tritura, dan munculnya peristiwa 1968 di Blitar Selatan	Menjelaskan urutan dan hubungan sebab-akibat antarperistiwa dengan lengkap dan logis	Menjelaskan sebagian keterkaitan antar peristiwa dengan cukup logis	Menyebut peristiwa secara terpisah tanpa hubungan sebab-akibat	Tidak menjelaskan hubungan antarperistiwa atau keliru.
Mengaitkan peristiwa 1968 dengan kebijakan,	Menunjukkan analisis kritis tentang bagaimana	Menjelaskan hubungan umum antara Orde Baru	Menyebut Orde Baru tanpa menjelaskan	Tidak ada penjelasan tentang Orde

ideologi, atau stabilitas politik Orde Baru.	kebijakan Orde Baru memengaruhi peristiwa di Blitar Selatan	dan peristiwa 1968	keterkaitannya dengan peristiwa lokal	Baru atau salah konsep
Menyusun argumen dengan bukti dan alasan yang logis	Argumen kuat, logis, dengan bukti atau contoh konkret	Argumen cukup jelas meski tanpa bukti konkret	Jawaban singkat dan deskriptif, belum menunjukkan penalaran	Jawaban tidak logis atau sangat singkat.

Skor Maksimal: 16 poin

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor Total Nilai}}{16} \times 100$$

b. Penilaian Psikomotorik

Tujuan:

Menilai keterampilan siswa dalam melakukan aktivitas belajar sejarah, seperti mencari informasi, menganalisis sumber, berdiskusi, dan menyajikan hasil.

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kemampuan mencari dan memilih informasi dari buku teks dan buku digital	Mampu mencari dan memilih informasi dari buku teks dan buku digital	Mampu mencari informasi relevan dari buku teks dan buku digital	Mencari informasi terbatas, hanya mengikuti petunjuk guru.	Tidak aktif mencari informasi.
Kemampuan membaca dan menafsirkan teks sejarah.	Menafsirkan isi sumber dengan benar dan mengaitkannya dengan peristiwa.	Menafsirkan isi sumber secara umum, belum dikaitkan dengan peristiwa.	Menyalin isi sumber tanpa analisis.	Tidak memahami isi sumber.
Partisipasi dalam diskusi kelompok.	Aktif memberikan ide dan menanggapi pendapat dengan sopan dan logis.	Cukup aktif berdiskusi dan mendengarkan anggota lain.	Kadang berpartisipasi, tetapi tidak konsisten.	Pasif, tidak ikut berdiskusi.
Menyusun dan mempresentasikan	Menyajikan hasil kerja	Menyajikan hasil dengan	Menyajikan hasil secara	Tidak ikut menyajikan

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
n hasil kerja kelompok.	dengan struktur jelas, bahasa baik, dan penjelasan runtut.	cukup baik namun masih ada kekurangan struktur.	singkat dan kurang jelas.	n hasil kelompok.

Skor Maksimal: 16 poin

Skala Penilaian Psikomotorik

Rentang Skor	Kategori
13-16	Sangat Baik
9-12	Baik
5-8	Cukup
1-4	Kurang

Nilai Psikomotorik:

$$\text{Nilai Psikomotorik} = \frac{\text{Jumlah Skor Total Nilai}}{16} \times 100$$

c. Penilaian Afektif (Sikap dan Nilai Karakter)

Tujuan:

Menilai sikap siswa terhadap pembelajaran sejarah, kerja sama, dan nilai-nilai yang muncul saat mempelajari peristiwa sejarah (nasionalisme, toleransi, empati).

Aspek Sikap Yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Menyelesaikan tugas dengan disiplin dan tepat waktu.	Sangat disiplin, menyelesaikan tugas tepat waktu dan membantu kelompok lain.	Disiplin dan menyelesaikan tugas sesuai waktu.	Kadang terlambat menyelesaikan tugas.	Tidak menyelesaikan tugas atau bergantung pada teman.
Berpartisipasi aktif dan menghargai anggota kelompok.	Sangat aktif bekerja sama dan menghargai perbedaan pendapat.	Bekerja sama dengan baik dan berpartisipasi cukup aktif.	Kadang berkonflik atau kurang berpartisipasi.	Tidak bekerja sama atau mengabaikan kelompok.
Antusias dalam mencari informasi baru tentang	Menunjukkan rasa ingin tahu tinggi dan mengajukan	Menunjukkan minat yang cukup tinggi terhadap topik.	Kurang menunjukkan minat, hanya	Tidak tertarik sama sekali dengan topik.

peristiwa sejarah.	pertanyaan kritis.		mengikuti instruksi.	
Menghargai nilai-nilai kemanusiaan dan sejarah bangsa.	Menunjukkan sikap bangga, empati, dan menghargai nilai sejarah bangsa.	Menghargai peristiwa sejarah dengan cukup baik.	Hanya memahami secara intelektual, belum menunjukkan sikap nyata.	Tidak menunjukkan rasa empati atau menghargai sejarah.

Skor maksimal: 16 poin

Skala Penilaian Afektif

Rentang Skor	Kategori
13-16	Sangat Baik
9-12	Baik
5-8	Cukup
1-4	Kurang

Nilai Afektif:

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Jumlah Skor Total Nilai}}{16} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 3

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas:

--

D. Petunjuk Belajar

1. Siswa dimohon untuk membaca materi buku teks/buku paket BAB 3 (Orde Baru) dan Materi Bab 3 pada buku digital “**Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif.**”
2. Seluruh anggota kelompok wajib membaca literatur tersebut dengan baik dan seksama.
3. Kerjakan setiap penyelesaian misi dengan baik.
4. Kumpulkan hasil penyelesaian misi sesuai dengan waktu yang ditentukan.
Kerjakan LKPD ini dengan baik, jujur

E. Tugas

1. Tugas Anda adalah mencari jawaban dari buku digital, buku teks (buku paket) /LKS atau sumber lain yang relevan.

a. Bagaimana kondisi geografis Blitar Selatan di Tahun 1968?

A yellow notepad with a spiral binding at the top. Below the binding is a row of 12 white squares. The rest of the notepad is yellow with horizontal green lines for writing.

d. **Mengapa Blitar Selatan Yang Dipilih Untuk Bersembunyi?**

A yellow notepad with a spiral binding at the top. The notepad has a series of white squares along the top edge, resembling a perforated line. The main body of the notepad is yellow with horizontal green lines for writing. There is a faint 'pngtree' watermark across the page.

RUBRIK PENILAIAN LKPD 3

Materi : Integrasi Peristiwa 1968 di Blitar Selatan pada Materi Orde Baru
Kelas : XII
Bentuk Penilaian : Kerja Kelompok

Pertanyaan

Bagaimana kondisi geografis Blitar Selatan di Tahun 1968?
Mengapa Blitar Selatan yang dipilih?

a. Penilaian Aspek Kognitif:

Tujuan:

Mengukur pengetahuan siswa dalam memahami peristiwa

Aspek Yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Menjelaskan kondisi fisik wilayah Blitar Selatan tahun 1968 (letak, akses, kondisi sosial-ekonomi)	Menjelaskan secara lengkap kondisi geografis dengan data atau deskripsi rinci dan relevan dengan konteks sejarah	Menjelaskan kondisi geografis secara umum dan cukup relevan	Menyebut kondisi geografis secara terbatas atau kurang akurat	Tidak menjawab atau keliru menggambarkan kondisi wilayah
Menjelaskan alasan strategis atau politis mengapa Blitar Selatan menjadi lokasi peristiwa	Menjelaskan alasan pemilihan Blitar Selatan secara logis	Menyebut sebagian alasan pemilihan lokasi tanpa elaborasi	Menjawab deskriptif tanpa alasan historis	Tidak menjawab atau jawabannya tidak sesuai
Mengaitkan kondisi wilayah dengan dinamika sosial politik saat itu.	Menjelaskan hubungan sosial geografis secara jelas	Menunjukkan hubungan umum antara kondisi wilayah dan peristiwa	Menyebut dua aspek terpisah tanpa mengaitkan	Tidak ada hubungan yang dijelaskan
Menyusun jawaban runtut dan mudah dipahami	Bahasa runtut, kalimat efektif, dan logis	Bahasa cukup jelas dengan struktur kalimat sederhana	Bahasa masih kurang terstruktur	Jawaban tidak dapat dipahami dengan baik

Skor Maksimal: 16 poin

Skala Penilaian Kognitif

Rentang Skor	Kategori
13-16	Sangat Baik
9-12	Baik
5-8	Cukup
1-4	Kurang

Nilai Kognitif:

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor Total Nilai Pertanyaan}}{16} \times 100$$

b. Penilaian Psikomotorik

Tujuan:

Menilai keterampilan siswa dalam melakukan aktivitas belajar sejarah, seperti mencari informasi, menganalisis sumber, berdiskusi, dan menyajikan hasil.

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kemampuan mencari dan memilih informasi dari buku teks atau sumber lain	Mampu mencari dan memilih informasi relevan dari berbagai sumber secara mandiri	Mampu mencari informasi relevan dari 1–2 sumber	Mencari informasi terbatas, hanya mengikuti petunjuk guru	Tidak aktif mencari informasi
Kemampuan membaca dan menafsirkan teks sejarah	Menafsirkan isi sumber dengan benar dan mengaitkannya dengan peristiwa	Menafsirkan isi sumber secara umum, belum dikaitkan dengan peristiwa	Menyalin isi sumber tanpa analisis	Tidak memahami isi sumber
Partisipasi dalam diskusi kelompok	Aktif memberikan ide dan menanggapi pendapat dengan sopan dan logis	Cukup aktif berdiskusi dan mendengarkan anggota lain	Kadang berpartisipasi, tetapi tidak konsisten	Pasif, tidak ikut berdiskusi
Menyusun dan mempresentasikan hasil kerja kelompok	Menyajikan hasil kerja dengan struktur jelas, bahasa baik, dan penjelasan runtut	Menyajikan hasil dengan cukup baik namun masih ada kekurangan struktur	Menyajikan hasil secara singkat dan kurang jelas	Tidak ikut menyajikan hasil kelompok

Skor Maksimal: 16 poin

Skala Penilaian Psikomotorik

Rentang Skor	Kategori
13-16	Sangat Baik
9-12	Baik
5-8	Cukup
1-4	Kurang

Nilai Psikomotorik:

$$\text{Nilai Psikomotorik} = \frac{\text{Jumlah Skor Total Nilai}}{16} \times 100$$

c. Penilaian Afektif (Sikap dan Nilai Karakter)

Tujuan:

Menilai sikap siswa terhadap pembelajaran sejarah, kerja sama, dan nilai-nilai yang muncul saat mempelajari peristiwa sejarah (nasionalisme, toleransi, empati).

Aspek Sikap Yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Menyelesaikan tugas dengan disiplin dan tepat waktu	Sangat disiplin, menyelesaikan tugas tepat waktu dan membantu kelompok lai	Disiplin dan menyelesaikan tugas sesuai waktu	Kadang terlambat menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas atau bergantung pada teman
Berpartisipasi aktif dan menghargai anggota kelompok	Sangat aktif bekerja sama dan menghargai perbedaan pendapat	Bekerja sama dengan baik dan berpartisipasi cukup aktif	Kadang berkonflik atau kurang berpartisipasi	Tidak bekerja sama atau mengabaikan kelompok
Antusias dalam mencari informasi baru tentang peristiwa sejarah	Menunjukkan rasa ingin tahu tinggi dan mengajukan pertanyaan kritis	Menunjukkan minat yang cukup tinggi terhadap topik	Kurang menunjukkan minat, hanya mengikuti instruksi	Tidak tertarik sama sekali dengan topik
Menghargai nilai-nilai kemanusiaan dan sejarah bangsa	Menunjukkan sikap bangga, empati, dan menghargai nilai sejarah bangsa	Menghargai peristiwa sejarah dengan cukup baik	Hanya memahami secara intelektual, belum menunjukkan sikap nyat	Tidak menunjukkan rasa empati atau menghargai sejarah.

Skor maksimal: 16 poin

Skala Penilaian Afektif

Rentang Skor	Kategori
13-16	Sangat Baik
9-12	Baik
5-8	Cukup
1-4	Kurang

Nilai Afektif:

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Jumlah Skor Total Nilai}}{16} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 4

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas:

--

A. Petunjuk Belajar

1. Siswa dimohon untuk membaca materi buku teks/buku paket BAB 3 (Orde Baru) dan Materi Bab 4 & 5 pada buku digital “**Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif.**”
2. Seluruh anggota kelompok wajib membaca literatur tersebut dengan baik dan seksama.
3. Kerjakan setiap penyelesaian misi dengan baik.
4. Kumpulkan hasil penyelesaian misi sesuai dengan waktu yang ditentukan.
5. Kerjakan LKPD ini dengan baik, jujur dan kerjasama seluruh anggota kelompok.

B. Tugas

1. Tugas Anda adalah mencari jawaban dari buku paket, buku teks (buku paket) /LKS atau sumber lain yang relevan.

**a. Bagaimanakah peran Dwi Fungsi ABRI berdasarkan
Peristiwa 1968 di Blitar Selatan?**

b. Bagaimanakah ingatan lintas generasi ditanamkan berkaitan dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan?

c. Bagaimanakah kondisi psikologis masyarakat ketika peristiwa 1968 di Blitar Selatan?

**d. Bagaimanakah sikap Anda dengan adanya peristiwa 1968
di Blitar Selatan di daerah tempat tinggal Anda?**



e. Bandingkan peristiwa 1968 di Blitar Selatan di dalam buku digital dengan sumber-sumber informasi lainnya (Media Massa, Artikel Jurnal)!



RUBRIK PENILAIAN LKPD 4

Materi : Integrasi Peristiwa 1968 di Blitar Selatan pada Materi Orde Baru
Kelas : XII
Bentuk Penilaian : Kerja Kelompok

A. Penilaian Aspek Kognitif

Tujuan:

Mengukur pengetahuan siswa dalam memahami peristiwa

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Menganalisis peran ABRI dalam konteks sosial-politik peristiwa 1968	Menjelaskan secara lengkap, kritis, dan mengaitkan dengan dampak sosial-politik	Menjelaskan dengan cukup baik namun belum mengaitkan dengan konteks sosial	Penjelasan masih umum, tanpa analisis mendalam	Tidak relevan atau tidak menjawab
2	Memahami konsep memori kolektif dan pewarisan ingatan sejarah	Menguraikan secara mendalam dan relevan	Menjelaskan konsep umum, belum spesifik pada konteks Blitar Selatan	Menyebutkan pewarisan ingatan tanpa penjelasan	Tidak memahami konsep atau tidak menjawab
3	Mengkaitkan peristiwa lokal dengan konteks nasional	Mampu mengaitkan peristiwa lokal dengan konteks nasional secara mendalam, kritis, dan berbasis bukti dari buku digital dan sumber lainnya	Mampu mengaitkan peristiwa lokal dengan konteks nasional secara tepat, namun analisis belum mendalam	Mengaitkan secara deskriptif tanpa analisis sebab-akibat	Tidak mampu mengaitkan peristiwa lokal dengan konteks nasional
4	Mengevaluasi peristiwa sejarah secara reflektif	Menunjukkan sikap kritis dan empatik dengan alasan kuat	Menunjukkan sikap yang baik namun kurang mendalam	Sikap netral tanpa refleksi historis	Tidak menunjukkan sikap

5	Menganalisis kondisi psikologis masyarakat di Blitar Selatan di Tahun 1968	Menganalisis dampak psikologis (trauma, ketakutan, stigma) secara kontekstual dan berbasis sumber	Menjelaskan kondisi psikologis masyarakat secara umum	Menyebutkan kondisi psikologis secara dangkal	Tidak mampu menjelaskan kondisi psikologis
---	--	---	---	---	--

Skor Maksimal: 20 poin

Skala Penilaian Kognitif

Rentang Skor	Kategori
16-20	Sangat Baik
11-15	Baik
6-10	Cukup
1-5	Kurang

Nilai Kognitif:

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{20} \times 100$$

b. Penilaian Psikomotorik

Aspek Yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Mampu memanfaatkan buku digital berbasis memori kolektif peristiwa 1968 di Blitar Selatan	Mampu mengoperasikan seluruh fitur buku digital secara mandiri tanpa bimbingan	Mampu menggunakan fitur buku digital dengan sedikit arahan	Mampu menggunakan fitur buku digital dengan pendampingan dan arahan	Kesulitan dalam menggunakan buku digital
Mampu menganalisis sumber sejarah	Mampu menginterpretasi dan membandingkan sumber lisan/tulisan dalam buku digital	Menggunakan sumber dengan benar	Analisis sumber terbatas	Tidak mampu menganalisis
Mampu menyusun argumen historis	Mengemukakan argumen dengan logis, bahasa jelas dan berbasis data	Memaparkan argumen dengan singkat dan cukup baik	Menyampaikan argumen kurang logis dan tidak lengkap	Menjabarkan argumen tidak terstruktur dan tidak sesuai

Mampu menyampaikan hasil diskusi dan presentasi	Menyampaikan hasil dengan percaya diri, jelas dan menarik	Menyampaikan dengan cukup baik	Menyampaikan dengan terbata-bata	Tidak berpartisipasi
---	---	--------------------------------	----------------------------------	----------------------

Skor Maksimal: 16 poin

Skala Penilaian Psikomotorik

Rentang Skor	Kategori
13-16	Sangat Baik
9-12	Baik
5-8	Cukup
1-4	Kurang

Nilai Psikomotorik:

$$\text{Nilai Psikomotorik} = \frac{\text{Jumlah Skor Total Nilai}}{16} \times 100$$

c. Penilaian Afektif (Sikap dan Nilai Karakter)

Menilai sikap positif, reflektif, dan kritis siswa terhadap peristiwa sejarah (khususnya Peristiwa 1968 di Blitar Selatan) melalui pemahaman dan tindakan nyata. Nilai-nilai historis, empati sejarah, dan kesadaran akan keberlanjutan masa lalu, masa kini dan masa depan.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup) /	Skor 1 (Kurang)
1	Antusiasme siswa dalam mencari dan memahami peristiwa sejarah	Menunjukkan rasa ingin tahu tinggi, aktif mencari sumber tambahan dan mengajukan pertanyaan kritis	Tertarik dan mencari informasi dari sumber yang disediakan	Hanya membaca sekilas tanpa eksplorasi lebih lanjut	Tidak menunjukkan minat terhadap materi sejarah
2	Kemampuan menghargai peristiwa sejarah dan nilai kemanusiaan di dalamnya	Mengungkapkan apresiasi mendalam dan menarik nilai moral dari peristiwa	Menghargai peristiwa dengan pemahaman umum	Menghargai secara formal tanpa refleksi nilai	Tidak menunjukkan penghargaan terhadap sejarah
3	Kemampuan menempatkan diri dalam perspektif	Menunjukkan empati dan memahami kondisi psikologis	Menunjukkan empati namun belum mendalam.	Menunjukkan simpati umum tanpa	Tidak menunjukkan empati atau

	pelaku masa lalu	masyarakat masa itu secara kritis		pemahaman konteks	malah menghakimi
4	Menyadari keterkaitan masa lalu dengan masa kini	Mampu mengaitkan peristiwa 1968 dengan kondisi sosial-politik masa kini secara logis	Mengaitkan masa lalu dan kini secara umum.	Menyebut keterkaitan tanpa penjelasan sebab-akibat	Tidak memahami hubungan masa lalu dan masa kini
5	Kritis dalam menilai sumber informasi sejarah.	Mampu membedakan fakta, opini, dan propaganda dalam sumber sejarah.	Kadang bersikap kritis tetapi masih terpengaruh sumber tunggal.	Menerima sumber apa adanya tanpa analisis	Tidak menunjukkan sikap kritis, mudah menerima informasi mentah.

Skala Penilaian Afektif

Rentang Skor	Kategori
16-20	Sangat Baik
11-15	Baik
6-10	Cukup
1-5	Kurang

Nilai Afektif:

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{20} \times 100$$