

**PETUNJUK PENGGUNAAN & INTEGRASI BUKU DIGITAL**  
**“MISI PENJELAJAHAN PERISTIWA 1968 DI BLITAR SELATAN**  
**MELALUI MEMORI KOLEKTIF” UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH**

## **1. Pendahuluan**

Buku digital dengan judul “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif” disusun untuk melengkapi informasi materi kelas XII mengenai Indonesia pada masa Orde Baru (1966-1998). Materi yang diangkat dalam buku tersebut berkaitan dengan peristiwa pada masa Orde Baru yang terjadi di Blitar Selatan pada tahun 1968. Buku ini membantu guru dan siswa dalam memahami, mengeksplorasi peristiwa 1968 melalui pendekatan memori kolektif yang terjadi di Blitar Selatan pada masa Orde Baru yang berkaitan erat dengan adanya peristiwa PKI 1965. Buku ini tidak hanya menyajikan fakta sejarah tetapi juga memori kolektif masyarakat Blitar Selatan.

## **2. Tujuan Buku Digital “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif”**

Tujuan digunakannya buku digital “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif” pada pembelajaran sejarah siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) kelas XII yaitu:

- a. Memberikan pemahaman yang komprehensif tentang peristiwa 1968 di Blitar Selatan pada masa Orde Baru dan keterkaitannya dengan peristiwa 1965.
- b. Mengeksplorasi sejarah lokal di sekitar siswa yang dapat melengkapi informasi dalam buku teks
- c. Sebagai sarana pembelajaran berbasis teknologi di era digital.

- d. Menumbuhkan literasi sejarah siswa dan menumbuhkan kesadaran sejarah, empati, serta berpikir historis.
- e. Melestarikan memori kolektif masyarakat Blitar Selatan lintas generasi.

### **3. Struktur Buku Digital**

Buku digital ini memiliki struktur isi sebagai berikut:

- a. Memahami Memori Kolektif Itu Apa?
- b. Mengapa Harus Memori Kolektif Peristiwa 1968 di Blitar Selatan?
- c. Eksplorasi Blitar Selatan di Tahun 1968 Yuk!
- d. Memori Kolektif Yang Tersembunyi: Peristiwa 1968 di Blitar Selatan
- e. Penanaman Memori Lintas Generasi: Simbol Peristiwa 1968 di Blitar Selatan.

### **4. Pedoman Penggunaan Buku Digital**

Hal yang harus diperhatikan dalam penggunaan buku digital ini yakni berikut ini:

- a. Buku dapat dibuka melalui laptop/handphone.
- b. Pastikan perangkat terhubung dengan jaringan internet.
- c. Buku dapat diakses pada laman  
<https://www.memorikolektif1968.my.id/>
- d. Pada halaman awal buku digital akan muncul tampilan berikut ini:

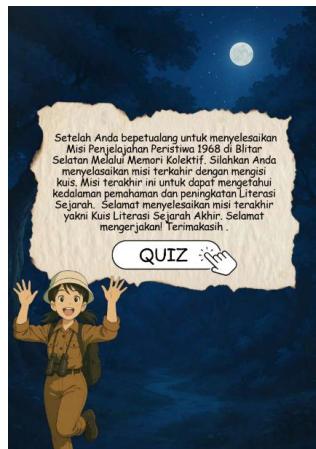


Klik Quiz dan kerjakan hingga selesai, setelah itu dapat mengakses materi pada buku.

- e. Mulai dari misi pertama lanjut hingga misi terakhir, karena setiap misi memberikan penjelasan yang berkaitan.
- f. Gunakan tombol (>) untuk memasuki halaman selanjutnya atau geser seperti membaca buku non digital.
- g. Klik tombol (I>) untuk memutar video yang ada di dalam buku.



- h. Pada akhir buku terdapat quiz yang harus Anda kerjakan. Sehingga diketahui literasi sejarah yang diperoleh sebelum dan sesudah membaca buku.



Klik Quiz untuk mengerjakan sebagai evaluasi setelah mempelajari materi.

## 5. Peran Guru

Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk dapat membaca materi dari buku digital ini untuk mendalami materi sebelum proses pembelajaran di kelas. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan maksimal dalam mengintegrasikan materi dalam buku ini dengan materi pokok pada buku teks.

## 6. Peran Siswa

Implementasi buku digital berikut mendorong siswa belajar aktif dan *student center learning*. Peran yang harus dilakukan siswa yakni:

- a. Siswa membaca secara keseluruhan untuk menjelajahi peristiwa dengan misi yang berurutan.
- b. Mengerjakan quiz sebagai bahan evaluasi diri.

## **7. Panduan Teknis**

Teknis penggunaan buku digital ini yakni berikut ini:

- a. Harus memiliki jaringan internet untuk dapat diakses.
- b. Kuota internet yang memadai karena terdapat foto-foto dan video dalam buku digital.
- c. File dapat diakses melalui laman website.
- d. Membutuhkan perangkat Android pada handphone
- e. Laptop dengan browser modern (Chrome/Edge/Firefox)

## **8. Skema Pembelajaran Menggunakan Buku Digital “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif”**

Skema pembelajaran menggunakan Buku Digital ini dapat dilakukan sebanyak 2x pertemuan yang diintegrasikan langsung dengan materi Orde Baru. Berikut skema yang dapat dilakukan:

### **a. Skema Pertemuan Ke-1**

<b>PERTEMUAN 1 (2 JP)</b>
<b>Materi:</b> <b>Penguatan Negara dan Kelemahan Kebijakan Pemerintahan Orde Baru bagi Masyarakat Indonesia</b>
<b>Media:</b> <i>Power Point (PPT)</i>
<b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
<b>A. Persiapan Guru</b> Sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan, guru melakukan persiapan. 1. Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan. Beberapa referensi yang digunakan yakni:

- Buku Teks (Buku Paket untuk Kelas XII)
  - Buku Digital <https://www.memorikolektif1968.my.id/>
2. Guru menyediakan media pembelajaran seperti *Power Point* untuk
  3. Guru menyediakan lembar T-I-P.

## B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru dan siswa yakni berikut ini:

### 1. Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, do'a bersama dengan siswa, menanyakan kabar siswa, dan melakukan absensi.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan melakukan assesmen diagnostik.
- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “Apakah yang Anda pahami setelah membaca materi **Orde Baru** dan Buku **Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif?**, Apa hubungan misi penjelajahan tersebut dengan Orde Baru?”

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan materi secara singkat (10 Menit) mengenai kebijakan-kebijakan pada masa awal pemerintahan Orde Baru dan salah satu kebijakan mengenai Panca Krida. Salah satunya berisikan “*mengembalikan ketertiban dan keamanan masyarakat dengan mengikis habis sisa-sisa G30S/PKI 1965 dan setiap bentuk ancaman serta pengkhianatan terhadap Pancasila dan UUD 1945.*”

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
- Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menyelesaikan misi:
  - 1.) Mengapa Harus Memori Kolektif Peristiwa 1968 di Blitar Selatan?
  - 2.) Bagaimana kondisi geografis Blitar Selatan di Tahun 1968?
- Siswa dapat mengakses informasi dari Buku Digital “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif”, Buku Teks (Buku Paket), sumber referensi lain seperti artikel jurnal, dan media massa.
- Siswa mengisi Lembar Kerja Peserta Didik hasil diskusi kelompok.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

### **3. Penutup**

- Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari. “Apa pengetahuan yang ada peroleh dari pembelajaran pada hari ini? ”.
- Guru memberikan penguatan materi yang telah dipelajari.
- Guru menugaskan siswa untuk membaca materi dirumah mengenai Orde Baru (BAB 3 pada Buku Teks/Buku Paket) dan BAB 3-4 pada Buku “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif.”
- Do'a dan penutup

## b. Skema Pertemuan Ke-2

PERTEMUAN 2 (2 JP)
<b>Materi:</b> <b>Penguatan Negara dan Kelemahan Kebijakan Pemerintahan Orde Baru bagi Masyarakat Indonesia</b>
<b>Media:</b> <i>Power Point (PPT)</i>
<b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
<b>A. Persiapan Guru</b> Sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan, guru melakukan persiapan. 1. Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan. Beberapa referensi yang digunakan yakni: <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Teks (Buku Paket untuk Kelas XII)</li><li>• Buku Digital <a href="https://www.memorikolektif1968.my.id/">https://www.memorikolektif1968.my.id/</a></li></ul> 2. Guru menyediakan media pembelajaran seperti <i>Power Point</i> untuk 3. Guru menyediakan lembar T-I-P.
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b> Kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru dan siswa yakni berikut ini: <b>1. Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam, do'a bersama dengan siswa, menanyakan kabar siswa, dan melakukan absensi.</li><li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan melakukan assesmen diagnostik.</li></ul>

- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “Bagaimanakah memori kolektif peristiwa 1968 di Blitar Selatan?”

## **2. Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi secara singkat (10 Menit) mengenai Dwi Fungsi ABRI pada masa Orde Baru.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
- Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menyelesaikan misi:
  - 1.) Bagaimanakah Dwi Fungsi ABRI berdasarkan Memori Kolektif Peristiwa 1968 di Blitar Selatan?
  - 2.) Bagaimanakah Memori Lintas generasi ditanamkan berkaitan dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan?
  - 3.) Bagaimanakah kondisi psikologis masyarakat ketika peristiwa 1968 di Blitar Selatan?
  - 4.) Bagaimanakah sikap Anda dengan adanya peristiwa 1968 di Blitar Selatan, di daerah tempat tinggal Anda?
  - 5.) Bandingkan hasil memori kolektif 1968 di Blitar Selatan dengan sumber lainnya seperti artikel jurnal atau media massa.
- Siswa dapat mengakses informasi dari Buku Digital “Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif”, Buku Teks (Buku Paket), sumber referensi lain seperti artikel jurnal, dan media massa.

- Siswa mengisi Lembar Kerja Peserta Didik hasil diskusi kelompok.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

### 3. Penutup

- Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari. "Apa pengetahuan yang ada peroleh dari pembelajaran pada hari ini?".
- Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari.
- Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal pada buku digital "Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif."
- Do'a dan penutup

## 9. Output Pembelajaran

Buku ini memiliki manfaat untuk guru dan siswa dalam pembelajaran sejarah yakni:

- a. Sebagai sumber belajar
- b. Mendukung kebutuhan pembelajaran berbasis teknologi
- c. Memahami makna dari peristiwa 1968 di Blitar Selatan
- d. Mampu membedakan narasi resmi dan narasi berdasarkan memori kolektif
- e. Menumbuhkan empati terhadap korban
- f. Memiliki sikap kritis terhadap sejarah dan memori kolektif
- g. Mampu mengambil hikmah dari peristiwa untuk kehidupan siswa saat ini dan akan datang.

## **10. Penutup**

Buku digital ini sebagai upaya mengangkat peristiwa lokal untuk melengkapi informasi buku teks. Melestarikan sejarah lokal berdasarkan memori kolektif. Siswa sebagai generasi muda akan memahami peristiwa secara mendalam yang berkaitan dengan Orde Baru dari sekitar tempat tinggal mereka. Mereka juga akan memahami bahwa sejarah hidup dalam memori kolektif masyarakat.

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR T-I-P**

<b>Apa Yang Kalian TAHU Tentang Topik Yang di Bahas?</b>	<b>Apa yang INGIN kalian ketahui?</b>	<b>Apa yang Telah kalian pelajari?</b>

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**PERTEMUAN 1**

**Nama Anggota Kelompok:**

1.
2.
3.
4.
5.

**Kelas:**

--

**A. Petunjuk Belajar**

1. Siswa dimohon untuk membaca materi buku teks/buku paket BAB 3 (Orde Baru) dan Materi Bab 1 & 2 pada buku digital “**Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif.**”
2. Seluruh anggota kelompok wajib membaca literatur tersebut dengan baik dan seksama.
3. Kerjakan setiap penyelesaian misi dengan baik.
4. Kumpulkan hasil penyelesaian misi sesuai dengan waktu yang ditentukan.
5. Kerjakan LKPD ini dengan baik, jujur dan kerjasama seluruh anggota kelompok.

**B. Tugas**

1. Tugas Anda adalah mencari jawaban dari sumber referensi yang ada di dalam buku teks (buku paket) dan buku digital “**Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif.**”

a. Mengapa Harus Memori Kolektif Peristiwa 1968 di Blitar Selatan?

A large, yellow rectangular area designed for writing. It features a series of horizontal green lines spaced evenly apart, providing a grid for notes or responses. The yellow background is textured and has a slightly irregular shape at the top, mimicking the look of a spiral-bound notebook page.

b. Bagaimana kondisi geografis Blitar Selatan di Tahun 1968?



**LAMPIRAN**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**PERTEMUAN 2**

**Nama Anggota Kelompok:**

1.
2.
3.
4.
5.

**Kelas:**

--

**C. Petunjuk Belajar**

1. Siswa dimohon untuk membaca materi buku teks/buku paket BAB 3 (Orde Baru) dan Materi Bab 3 & 4 pada buku digital “**Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif.**”
2. Seluruh anggota kelompok wajib membaca literatur tersebut dengan baik dan seksama.
3. Kerjakan setiap penyelesaian misi dengan baik.
4. Kumpulkan hasil penyelesaian misi sesuai dengan waktu yang ditentukan.
5. Kerjakan LKPD ini dengan baik, jujur dan kerjasama seluruh anggota kelompok.

**D. Tugas**

1. Tugas Anda adalah mencari jawaban dari sumber referensi yang ada di dalam buku teks (buku paket) dan buku digital “**Misi Penjelajahan Peristiwa 1968 Di Blitar Selatan Melalui Memori Kolektif.**”

- a. Bagaimanakah Dwi Fungsi ABRI berdasarkan Memori Kolektif Peristiwa 1968 di Blitar Selatan?

b. Bagaimanakah Memori Lintas generasi ditanamkan berkaitan dengan peristiwa 1968 di Blitar Selatan?

c. Bagaimanakah kondisi psikologis masyarakat ketika peristiwa 1968 di Blitar Selatan?

d. Bagaimanakah sikap Anda dengan adanya peristiwa 1968 di Blitar Selatan di daerah tempat tinggal Anda?

- e. Bandingkan hasil memori kolektif peristiwa 1968 di Blitar Selatan dengan sumber-sumber informasi lainnya (Media Massa, Artikel Jurnal)!